ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ
entre pares

| AJUSTES PEDAGOGICOS | | |
|---|---|---|
| . PREJARDIN | FECHA. DEL 03 AL 07 AGOSTO | EDUCADORA ESPECIAL. SANDRA ORTEGON |
| | Recibir al niño con un saludo tranquilo y mostrarle imágenes de las actividades del día (armar, jugar con instrumentos y explorar). Permitir que participe en el armado de las fichas con apoyo de un compañero o de la profesional, dando instrucciones cortas y claras. En la asamblea, ofrecer un instrumento musical que tolere y permitirle explorar a su propio ritmo, sin obligarlo a participar en todos los movimientos.Reducir el ruido si se observa incomodidad y ubicarlo en un lugar con menos distracciones. Valorar cualquier intento de participación, contacto visual, imitación o exploración de los materiales. | |
| :s | Recibir al niño con una calurosa, bienvenida, llamándolo por el nombre e invitarlo a pasar al aula y saludar a sus pares Recibir al niño o niña con un saludo tranquilo y mostrarle una secuencia visual de las actividades del día (arma todo → mancha mágica → juego libre). Permitir unos minutos de exploración libre de las fichas antes de iniciar la actividad grupal, respetando su ritmo de adaptación Durante la actividad "mancha mágica", ofrecer apoyo paso a paso: poner la pintura, doblar la hoja y abrirla nuevamente, utilizando indicaciones cortas y claras. Brindar alternativas sensoriales si no desea tocar la pintura directamente (pincel, esponja, bolsa plástica o guantes) Favorecer la comunicación señalando colores, mostrando modelos visuales y reforzando cualquier intento de participación verbal o gestual. Ubicar al niño o niña en un lugar con pocos distractores y acompañarlo con apoyo físico o gestual solo cuando sea necesario. | |
| oles | Motivar al niño llamándolo por el nombre para que pase al aula a interactuar con sus pares. Recibir al niño o niña con un saludo tranquilo y anticipar las actividades del día mediante imágenes o una secuencia visual (armar – observar – pegar – jugar). Permitir explorar las fichas de arma todo a su propio ritmo, ofreciendo apoyo físico o gestual si presenta dificultad para encajar las piezas. Durante la observación de las imágenes de Bogotá, usar pocas imágenes a la vez, nombrarlas con frases cortas y señalar los elementos importantes Facilitar la participación en el mural permitiendo elegir una imagen y pegarla con ayuda si es necesario, respetando el tiempo de respuesta del niño o niña. Ubicar al niño o niña cerca de la profesional y en un espacio con pocos distractores para favorecer la atención y la comprensión de las instrucciones. Reforzar positivamente cada intento de participación con palabras sencillas y motivadoras | |

Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | **En el juego libre final, ofrecer fichas encajables de fácil manipulación y permitir momentos de descanso si requiere autorregularse.** |
| **s** | **CUMPLEAÑOS DE BOGOTA** |
| **es** | **FESTIVO** |

| **AJUSTES GENERALES ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA AVD** | |
|---|---|
| **ol de esfínteres** | Continuar fortaleciendo independencia en control de esfínteres |
| **ntación** | Anticipación verbal de la rutina para comedor |
| **idad / Desplazamiento** | Anticipación verbal en relación a los traslados<br>Brindar mano para el desplazamiento, como red de apoyo y seguridad |
| **ıe personal, aseo** | Modelamiento mano sobre mano del paso a paso<br>Fomentar hábitos de higiene de forma independiente<br>Elementos de higiene a su alcance, permitiendo la independencia: |
| **nso** | Promover un ambiente de relajación con música suave, bajar el tono de voz,<br>Anticipar con una rutina de descanso, como, buscar una posición cómoda.<br>Permitir un juguete de apego, que brinde seguridad<br>Contar con elementos de descanso especiales<br>Brindar un espacio de trabajo autónomo acorde a sus intereses que permita el descanso de sus pares. |

**RECOMNEDACIONES**

**Anticipar los cambios de actividad y de espacios, dando un tiempo para que el niño interiorice los cambios y logre realizarlos para realizar las actividades.**

Powered by CamScanner

: lunes 03 de agosto de 2026

SITO: Generar en las niñas y niños responsabilidad a través de un taller de convivencia, ciendo su seguimiento de instrucciones y autocuidado

| IDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO | NIVEL: PREJARDIN |
|---|---|
| TEGIA: Talleres | EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos |

SOS: Talento humano, fichas de madera, pelotas, maracas, instrumentos musicales

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

cian actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que ntan cómodos, luego se ubicaran en las mesas de trabajo por pares, se les entregara un s de madera y león para que entre los dos lo armen y así desarrollar en ellos su trabajo ıipo, concentración y sentido de la secuencia.

ıctividad central la profesional organiza una asamblea con diferentes elementos como ımentos musicales, maracas, pelotas donde podrán divertirse y fortalecer diferentes s de su cuerpo.

inalizar las niñas y niños se ubicarán en pares donde tendrán diversos instrumentos ıles para que los exploren libremente desarrollando de esta forma su seguimiento del

Powered by CamScanner

# VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se les dio la bienvenida con un caluroso abrazo donde las niñas y los niños compartieron unos fichas de madera, juan jose fue el primero, en llegar el compañero de jose Angel la cual los animaron en torno y dejaron que se dibujaran y fortalecieran diferentes partes de su cuerpo y fortalecieron. Su imaginación mientras esperaban a cada uno de sus amigos, en la actividad central se plateo grupal los organizo un espacio donde disfrutaron de diferentes instrumentos musicales. jose Angel escogió las maracas y realizo sonidos por toda el aula. juan jose tomo los tambores en compañía de colores mientras que dorely fortalecio las diferentes partes de su cuerpo, bailando con la musica que realizaron sus compañeros ella paso por todos los instrumentos musicales en compañía de angelis. cantaron la canción y tocando, cada uno de los instrumentos, todos estuvieron muy participativos con cada uno de los docentes seleccionados. en la actividad final. siguieron con los instrumentos musicales mientras esperaban a cada uno de sus compañeros disfrutaron cantando canciones infantiles. y comentando con sus compañeros estas canciones.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Este tipo de actividades fomenta su imaginación y creatividad. para explorar diferentes sonidos por el aula. fortaleciendo diferentes partes de su cuerpo. y mejore concentración en cada uno de los sonidos escuchados.

HA: 04 de agosto de 2026

POSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia, aleciendo su creatividad e imaginación.

IVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

RATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

URSOS: Talento humano, hojas blancas,pintura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se tan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de a todo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones ndo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

a actividad central, la profesional, con ayuda de una hoja y diferentes pinturas, realizó una vidad denominada "mancha mágica". Durante esta experiencia, los niños y las niñas exploraron emente los colores y observaron cómo, al doblar la hoja, se formaban figuras y diseños perados. Esta propuesta estimuló su imaginación, creatividad y curiosidad, favoreciendo la resión artística, la experimentación con los materiales y el fortalecimiento de la motricidad , mientras disfrutaban de una experiencia lúdica y significativa.

l finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán as encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, aleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

# VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se les dio la bienvenida a cada uno de los niños, con un fuerte abrazo. y diferentes caricias hacia los, la Profesional les ofreció fichas de animales que pudieron compartir con cada uno de los amigos donde Adele y Juan José fueron los primeros en llegar. y cada uno coloco sus fichas. y ahora diferentes temas, en la actividad final la Profesional los organizo en mesas de trabajo. donde se les brindo diferentes tempras de colores. para realizar una mandala, Juan José uno cada uno de sus dedos mientras que cada mamá y mamá Rosely ya estaban cerquita de todos para ver que hacían. Johan sorprendido. le pregunta a la Profesional que Color era ese que se hizo con la mezcla de los colores. ella disfruto la actividad y con ayuda de sus padres pintaron cada uno de las mandalas por el espacio de manera uniforme. Kalia y Juan Pablo soplaron para que se secara mas rapido. en la actividad final estuvieron organizados mientras la Profesional los explicaba con pulso los diferentes fichas creativos desarrollando su imaginación.

**REFLEXION PEDAGOGICA:** Este tipo de actividades es satisfactorio observarlos ya que los niños desarrollan la imaginación y parte de su desarrollo motriz la percepción de diferentes colores que se muestran a continuación y hace que - cubran diferentes colores.

Powered by CamScanner

HA: 05 de agosto del 2026

POSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia, aleciendo su creatividad e imaginación.

IVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

RATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

URSOS: Talento humano, pintura, papel periódico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se tan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de a todo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones ndo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

a actividad central, los niños y las niñas participaron en la elaboración de un mural colectivo re Bogotá. Inicialmente, observaron y conversaron acerca de diferentes imágenes esentativas de la ciudad, identificando algunos lugares y elementos característicos. eriormente, cada uno tuvo la oportunidad de pegar las imágenes en una cartulina, tribuyendo a la construcción del mural de manera organizada y colaborativa. Esta actividad oreció el reconocimiento de algunos sitios emblemáticos de Bogotá, fortaleció la motricidad mediante el uso del pegante y promovió el trabajo en equipo, la participación y el sentido de tenencia hacia la ciudad. Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en a mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia los invitara alizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

# VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy ingresaron todos los niños felices, con alegría y canciones infantiles donde disfrutaron de diferentes materiales empezando en el aula, don José el celeste siempre son los primeros en llegar ingresaron con flores de animo todo, animando fomentando su creatividad e imaginación, al esperar a cada uno de sus compañeros, en la actividad extra los niños se mostraron participativos elaborando un mural sobre los lugares típicos de Bogotá, donde la profesional les pregunto sobre los parques si había ido algunos y todos levantaron las manos en contexto de diferentes palabras, excepto juan jose ya que su interpretación es un poco diferente solo percibe los colores. todos pegaron las imágenes con gusto en la actividad donde demostraron interés y fortalecieron parte de su desarrollo. En la actividad final la profesional los organizo en una rosa redonda niñas y niños para ver su cantico.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Este tipo de actividades fortalece diferentes ámbitos con la familia ya que recuerdan sus juegos que han visitado. de manera activa.




Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ
entre pares

| AJUSTES PEDAGOGICOS | | |
|---|---|---|
| NIVEL. PREJARDIN .4 | FECHA. DEL 10 AL 14 AGOSTO | EDUCADORA ESPECIAL. SANDRA ORTEGON |
| Lunes | Recibirá a los niños con una afectuosa bienvenida saludarlo, diciéndole el nombre. La profesional estará a la altura del niño, mirándolo a la cara, motivándolo para que él responda el saludo Anticipar las actividades mediante imágenes o una secuencia visual (saludo – armar el dominó y el león – búsqueda de gérmenes – pelotas suaves – salida). Ubicar a los niños cerca de la profesional y en un lugar con pocos distractores para facilitar la atención y la comprensión de las instrucciones. Entregar el dominó y el león por partes o con apoyo visual, permitiendo más tiempo y acompañamiento para el trabajo en pareja. Durante la búsqueda de gérmenes, reducir la cantidad de elementos o señalar pistas visuales para quienes necesiten apoyo adicional Realizar preguntas cortas y concretas, permitiendo responder con palabras, gestos, señalando imágenes o repitiendo un modelo dado por la profesional. Reforzar positivamente cada participación con elogios, aplausos o fichas motivadoras. Permitir el uso libre de las pelotas suaves, respetando las necesidades sensoriales de cada niño y evitando forzar el contacto físico. Mantener un tono de voz calmado y dar instrucciones breves, una a la vez, verificando que hayan sido comprendidas.<br>. | |
| Martes | Recibir a los niños llamándolo por el nombre e invitarlo a pasar al aula a participar de las actividades programadas, Anticipar las actividades mediante una secuencia visual: saludo – juego con fichas – huella de manos – decoración del mono – juego libre. Explicar las instrucciones con frases cortas y demostraciones prácticas antes de iniciar cada actividad. Permitir que las niñas y niños manipulen las fichas a su propio ritmo, ofreciendo apoyo verbal o físico cuando lo requieran. Para quienes presenten sensibilidad táctil, ofrecer alternativas al uso directo de pintura en las manos, como esponjas, pinceles o guantes. Ubicar a los niños que necesiten mayor apoyo cerca de la profesional para facilitar la atención y el acompañamiento. Favorecer la participación señalando o eligiendo los materiales, aunque no completen toda la actividad. Reducir estímulos distractores y mantener un ambiente tranquilo durante el momento artístico. Reforzar positivamente cada intento de participación, creatividad y esfuerzo realizado por los niños y las niñas. | |
| Miércoles | Recibir a los niños, saludándolo por el nombre la profesional, estará a la altura del niño, mirándolo a los ojos, Anticipar las actividades mediante imágenes o una secuencia visual (fichas – pintura de la mano – decorar el elefante – juego libre).<br><br>Permitir que explore las fichas encajables a su propio ritmo, ofreciendo apoyo verbal o gestual cuando lo necesite Si presenta sensibilidad a la pintura, ofrecer alternativas como usar esponja, pincel o guantes para | |

Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | realizar la huella. Mostrar un modelo sencillo del elefante y dar instrucciones cortas, una por una. Facilitar materiales ya preparados (ojos, trompa y patas recortadas) para reducir la dificultad de la actividad Permitir que participe en la socialización señalando su trabajo, usando palabras, gestos o pictogramas. Ubicar al niño en un lugar con pocos distractores y acompañarlo de manera cercana durante las transiciones. Reforzar positivamente cada intento de participación, valorando el proceso más que el resultado final. |
| **Jueves** | Motivar a los niños a ingresar al aula a participar de las actividades, Anticipar las actividades del día con imágenes o una secuencia visual (fichas – espuma – fichas).Permitir que explore las fichas a su propio ritmo, ofreciendo ayuda verbal o gestual cuando sea necesario. Ofrecer la espuma de afeitar de manera gradual; si no desea tocarla con las manos, permitir el uso de una cuchara, pincel o esponja. Utilizar instrucciones cortas, claras y acompañadas de demostración visual. Reducir ruidos o estímulos que puedan distraer o incomodar al niño. Respetar sus tiempos de participación y permitir pausas breves si las necesita. Reforzar positivamente cualquier intento de exploración, comunicación o participación durante las actividades. |
| **Viernes** | recibirá a los niños con una calurosa bienvenida, Anticipar las actividades mediante imágenes o una secuencia visual: construcción – recorrido de huellas – juego libre Permitir que explore las fichas de tubo y las fichas encajables a su propio ritmo, sin exigir un modelo específico. Dar instrucciones cortas y claras, acompañadas de gestos o demostraciones En el recorrido de huellas, ofrecer apoyo físico o visual si presenta dificultad para coordinar manos y pie Reducir estímulos distractores y ubicar al niño cerca de la docente para facilitar la atención. Permitir pausas breves y reforzar positivamente cada intento de participación. |

| AJUSTES GENERALES ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA AVD | |
|---|---|
| **Control de esfínteres** | Continuar fortaleciendo independencia en control de esfínteres |
| **Alimentación** | Anticipación verbal de la rutina para comedor |
| **Movilidad / Desplazamiento** | Anticipación verbal en relación a los traslados<br>Brindar mano para el desplazamiento, como red de apoyo y seguridad |
| **Higiene personal, aseo** | Modelamiento mano sobre mano del paso a paso<br>Fomentar hábitos de higiene de forma independiente<br>Elementos de higiene a su alcance, permitiendo la independencia: |
| **Descanso** | Promover un ambiente de relajación con música suave, bajar el tono de voz,<br>Anticipar con una rutina de descanso, como, buscar una posición cómoda.<br>Permitir un juguete de apego, que brinde seguridad<br>Contar con elementos de descanso especiales<br>Brindar un espacio de trabajo autónomo acorde a sus intereses que permita el descanso de sus pares. |

**RECOMNEDACIONES**

**Anticipar los cambios de actividad y de espacios, dando un tiempo para que el niño interiorice los cambios y logre realizarlos para realizar las actividades.**

Powered by CamScanner



| | |
|---|---|
| FECHA: lunes 10 de agosto de 202 | |
| PROPOSITO: Generar en los niños y niñas responsabilidad a través de un taller de convivencia fortaleciendo su seguimiento de instrucciones y autocuidado | |
| ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO | NIVEL: PREJARDIN |
| ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos |
| RECURSOS: Talento humano, video, imagenes | |

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades dando la recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicaran en las mesas de trabajo por pares a los que les entregara un rompecabezas de jirafa y león para que entre los dos lo armen y así desarrollar en ellos su trabajo en equipo, concentración y sentido de la secuencia.

La profesional esconderá por el salón pequeños gérmenes elaborados en cartulina o foamy. Los niños deberán buscarlos y llevarlos hasta un recipiente llamado "La caneca de los gérmenes". Cada vez que encuentren uno, responderán una pregunta sencilla como: *¿Cuándo debemos lavarnos las manos?* o *¿Cómo debemos toser?* Al finalizar se reforzarán los hábitos de higiene para prevenir enfermedades respiratorias y diarreicas.

Finalizando el día la profesional les ofrece diferentes pelotas suaves que pueden tocar y palpar de manera dinámica mientras llegan las familias.

Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento del desarrollo:

El día de hoy. se recibio a los niños y los niños. con un caluroso abrazo donde se les brindo dominio mientras esperaban a cada uno de sus amigos, casi no se pudo ver. el seguimiento de los niños ya que hubo una alarma de sismo que nos hizo evacuar de manera inmediata, en la actividad central la participación. fue poca ya que pues la participación fue mínima ya que quedaron muy pocos niños. en el jardín algunos papás vinieron temprano por ellos y los demás un poco asustados, katia y mio fueron a lubrisen las manos por la actividad. y cumplieron los objetivos de los maestros, donde la Profesional les explico que es ira y eda y la importancia de Prevenir. estos accidentes. y enfermedades, terminando la jornada fortalecieron y hablaron de lo sucedido. durante el día mientras compartían fichas. de Pelotas saltan.

# Reflexión pedagógica:

El día de hoy. la reflexión es que debemos estar preparados ante cualquier accidente. y frente a las actividades. es difícil Presentar este tipo de actividades. ya que. ellos entienden diferentes conceptos y la importancia de lavar las manos

FECHA: martes 11 de agosto de 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y los espacios de juego, a través de un taller de convivencia fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, papel ,pintura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades de la recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de goma todo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración. La profesional invitará a las niñas y los niños a realizar un mono utilizando la huella de sus manos como base principal de la creación. Inicialmente, se presentará una imagen del animal y se conversará sobre algunas de sus características, el lugar donde vive y su importancia en la naturaleza. Posteriormente cada niño impregnará sus manos con pintura y plasmará sus huellas sobre una hoja de papel. Una vez seca la pintura, complementarán su creación dibujando o pegando los ojos, la boca, las orejas, la cola y otros detalles del mono. Durante la actividad se fortalecerá la creatividad, la imaginación, la exploración artística, la coordinación visomotora,

Para finalizar las niñas y niños se ubicaran en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

# Valoracion y seguimiento al desarrollo:

El dia de hoy se les dio la bienvenida a los niños y las niñas donde cada uno llego bien. y la Profesional les hizo preguntas de como llegaron el dia de hoy y como estaban en casita, al terminar encontraron fichas de animalitos, los primeros en llegar fueron Juan Jose. y Jose Angel donde. Cada uno cogio sus fichas favoritas, en la actividad central la. Profesional les muestra. un moro y que el dia de hoy. vamos a. realizar uno con la huella de las manos. donde todos se mostraron. participativos y felices. Juan esteban. le gusto un poco de cosquillas. y plasmo sus huellas al igual que katia, Juan Jose le gusto un poco de llanto sacar la pintura y no quizo participar en. la actividad, finalizando dirigida. estuvieron sentados en circulo y notaron fichas de animalitos.

# Reflexión Pedagogica:

este tipo de actividad requiere un poco mas de control. ya que la Profesional tiene que estar pendiente de como les niños hacen. la actividad y que quede. bien plasmada la huella, pero es una actividad. que genera curiosidad.

Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| fortaleciendo su creatividad e imaginación. | |
| ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN |
| ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego |
| RECURSOS: Talento humano, pintura, papel periódico | |

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades de la recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de goma todo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

La profesional invitará a las niñas y los niños a elaborar un elefante utilizando la huella de sus manos como base de la creación artística. Inicialmente, se presentará una imagen del elefante y se conversará sobre sus principales características, como su gran tamaño, su larga trompa, sus orejas y el lugar donde habita. Posteriormente, cada niño impregnará su mano con pintura gris y plasmará la huella sobre una hoja de papel. Una vez seca la pintura, complementarán su creación dibujando o pegando los ojos, los colmillos, la trompa, las patas y la cola para dar forma al elefante. Al finalizar, cada niño compartirá su obra con el grupo y expresará lo que más le gustó de la actividad.Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo la creatividad.

Powered by CamScanner

# Valoracion y Seguimiento del desarrollo:

El dia de hoy se les dio la bienvenida con un caluroso abrazo a las niñas y los niños donde la Profesional los ofrecio fichas de animales donde juan jose disfruto armar diferentes torres con las fichas mientras daniel le ayudaba, ya que fueron los primeros en llegar, a la actividad central. la Profesional los organizo en un circulo de manera organizada, y con ayuda de un pincel. Coloco las huellas en las manos de pintura. mientras realizaba el Proceso se les dijeo que ibamos a realizar elefantes, juan jose le frustra un poco sentir la textura de la pintura, juan esteban manifesto que le hacia un poco de cosquillas el pincel, todos estuvieron participativos y disfrutaron de estas actividades, a la actividad final la Profesional los organizo para salir ya en la tarde donde compartieron diferentes canciones infantiles.

# Reflexion Pedagogica:

este tipo de actividades fortalece su imaginación y motricidad mediante estas actividades, es satisfactorio ver como cada una de ellos participan y se concentran en conocer los animales de la selva.

Powered by CamScanner



FECHA: jueves 13 de agosto del 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, espuma de afeitar

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de forma todo, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

La profesional dispondrá espuma de afeitar sobre mesas o bandejas individuales e invitará a las niñas y los niños a explorar libremente este material utilizando sus manos. Durante la actividad podrán extender la espuma, realizar trazos, líneas, círculos, figuras, letras o dibujos sencillos con sus dedos, estimulando la imaginación y el juego sensorial. Asimismo, se promoverá el diálogo sobre las características de la espuma, como su textura, temperatura, olor y suavidad, permitiendo que los niños expresen sus sensaciones y descubrimientos.

Para finalizar las niñas y niños se ubicaran en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, las invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creati

Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento al desarrollo:

El día de hoy los niños y los niños se realizaron con una actividad de bienvenida. donde Juan José y derek armaron diferentes torres de animados. mientras esperaban a sus amigos. en la actividad central la profesional se organizo en sillas mientras con ayuda de unos bolsas para cubrir las mesas luego ellos se organizaron alrededor de las mesas donde disfrutaron de la espuma de afeitar, Katia, elena, maikel, johan. realizaron diferentes trazos y los repartieron por sus manos, Juan David manifesto que así se la. Paula para afeitarse, Juan jose la esparcio por su cabello. y por sus manos, mientras que sibeth. realizo corazones en el plástico. y pedian mas espuma, para ellos fue una actividad muy divertido. y mejoraron su concentración, y fortalecieron diferentes habilidades y su imaginación, en la actividad final. compartieron fichas encajables. en cada una de las mesas mientras esperaban a cada una de sus familias.

# Reflexión pedagógica:

en este tipo de actividades se maneja la concentración de cada uno de. ellos realizando diferentes trazos. al momento de interactuar con la espuma disfruten su textura y movimiento en cada una de ellas, es una actividad que volvera. a ejecutar. de manera. exitosa. ya que no requiere. que uno los ayude sino que disfruten. realizar estas actividades.

FECHA: Viernes 14 de agosto de 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y los espacios de juego, a través de un taller de convivencia fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, papel seda

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de fichas de tubo , donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentreción.

La docente pegará en el piso huellas de manos y pies formando un recorrido. Las niñas y los niños deberán seguir el camino colocando correctamente manos y pies en cada figura, desarrollando la lateralidad, el equilibrio y la coordinación.

Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creati

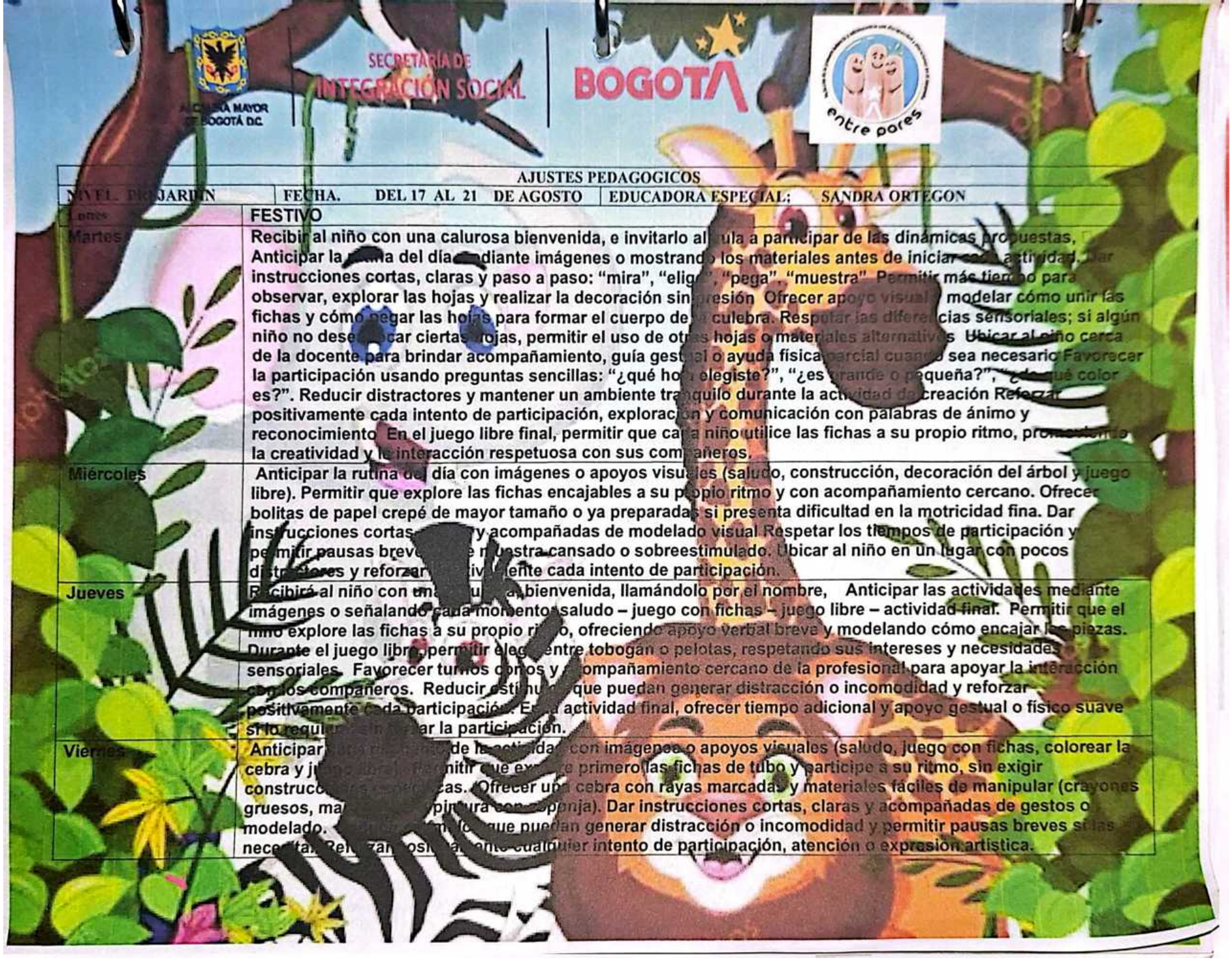
Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento al desarrollo:

Durante el día se les dio la bienvenida con un caluroso abrazo donde cada uno compartió fichas de tubo mientras esperaban a cada uno de sus amigos, los primeros en llegar fueron derek y duardo se dedicaron a distribuirse según la secuencia de una manera organizada, en la actividad central las niñas y los niños fortalecieron diferentes vínculos. con cada uno de sus amigos, Derek y Johan intentaron imitar las pisadas y las manos manifestando que era un poco mas grande que ellos. y dicendole a sus compañeros que midieran sus manos de una manera organizada mientras que derek samuel solo los observo. Sin poder nada a cambio, en la actividad final estuvieron organizados esperando a sus familias y a que sirica sobre el medio día

# Reflexión Pedagogica:

Este tipo de actividades fomenta la coordinación y lateralidad mediante diferentes observaciones. y fortalece la motricidad de cada uno de los niños, es una actividad agradable. para ellos y para las profesionales.




| AJUSTES PEDAGOGICOS | | |
|---|---|---|
| NIVEL. PREJARDIN | FECHA. DEL 17 AL 21 DE AGOSTO | EDUCADORA ESPECIAL: SANDRA ORTEGON |
| Lunes | FESTIVO | |
| Martes | Recibir al niño con una calurosa bienvenida, e invitarlo al aula a participar de las dinámicas propuestas, Anticipar la rutina del día mediante imágenes o mostrando los materiales antes de iniciar cada actividad. Dar instrucciones cortas, claras y paso a paso: "mira", "elige", "pega", "muestra" Permitir más tiempo para observar, explorar las hojas y realizar la decoración sin presión Ofrecer apoyo visual y modelar cómo unir las fichas y cómo pegar las hojas para formar el cuerpo de la culebra. Respetar las diferencias sensoriales; si algún niño no desea tocar ciertas hojas, permitir el uso de otras hojas o materiales alternativos Ubicar al niño cerca de la docente para brindar acompañamiento, guía gestual o ayuda física parcial cuando sea necesario Favorecer la participación usando preguntas sencillas: "¿qué hoja elegiste?", "¿es grande o pequeña?", "¿de qué color es?". Reducir distractores y mantener un ambiente tranquilo durante la actividad de creación Reforzar positivamente cada intento de participación, exploración y comunicación con palabras de ánimo y reconocimiento En el juego libre final, permitir que cada niño utilice las fichas a su propio ritmo, promoviendo la creatividad y la interacción respetuosa con sus compañeros. | |
| Miércoles | Anticipar la rutina del día con imágenes o apoyos visuales (saludo, construcción, decoración del árbol y juego libre). Permitir que explore las fichas encajables a su propio ritmo y con acompañamiento cercano. Ofrecer bolitas de papel crepé de mayor tamaño o ya preparadas si presenta dificultad en la motricidad fina. Dar instrucciones cortas, claras y acompañadas de modelado visual Respetar los tiempos de participación y permitir pausas breves si se muestra cansado o sobreestimulado. Ubicar al niño en un lugar con pocos distractores y reforzar positivamente cada intento de participación. | |
| Jueves | Recibirá al niño con una calurosa bienvenida, llamándolo por el nombre, Anticipar las actividades mediante imágenes o señalando cada momento: saludo – juego con fichas – juego libre – actividad final. Permitir que el niño explore las fichas a su propio ritmo, ofreciendo apoyo verbal breve y modelando cómo encajar las piezas. Durante el juego libre, permitir elegir entre tobogán o pelotas, respetando sus intereses y necesidades sensoriales. Favorecer turnos cortos y acompañamiento cercano de la profesional para apoyar la interacción con los compañeros. Reducir estímulos que puedan generar distracción o incomodidad y reforzar positivamente cada participación. En la actividad final, ofrecer tiempo adicional y apoyo gestual o físico suave si lo requiere para iniciar la participación. | |
| Viernes | Anticipar el inicio de la actividad con imágenes o apoyos visuales (saludo, juego con fichas, colorear la cebra y juego libre). Permitir que explore primero las fichas de tubo y participe a su ritmo, sin exigir construcciones específicas. Ofrecer una cebra con rayas marcadas y materiales fáciles de manipular (crayones gruesos, marcadores, pintura con esponja). Dar instrucciones cortas, claras y acompañadas de gestos o modelado. Reducir estímulos que puedan generar distracción o incomodidad y permitir pausas breves si las necesita. Reforzar positivamente cualquier intento de participación, atención o expresión artística. | |

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

FECHA: martes 18 DE AGOSTO 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, hojas, pegante, imágenes

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de tubo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

En la actividad central, la profesional les presenta a las niñas y los niños imágenes de la cabeza de una culebra, explicándoles de manera sencilla algunas de sus características y resaltando la importancia de respetar y cuidar los animales de la naturaleza. Posteriormente, se les entrega una imagen de la cabeza de la culebra y se les invita a decorarla, creando su cuerpo y su cola utilizando diferentes tipos de hojas naturales, las cuales podrán observar, tocar y seleccionar libremente según sus gustos. Durante la actividad, las niñas y los niños podrán explorar las texturas, formas, tamaños y colores de las hojas, fortaleciendo su creatividad, motricidad fina y coordinación oculo-manual. Finalmente, cada uno podrá observar y compartir con sus compañeros su creación, reconociendo las diferentes formas que utilizaron para construir su culebra.

Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

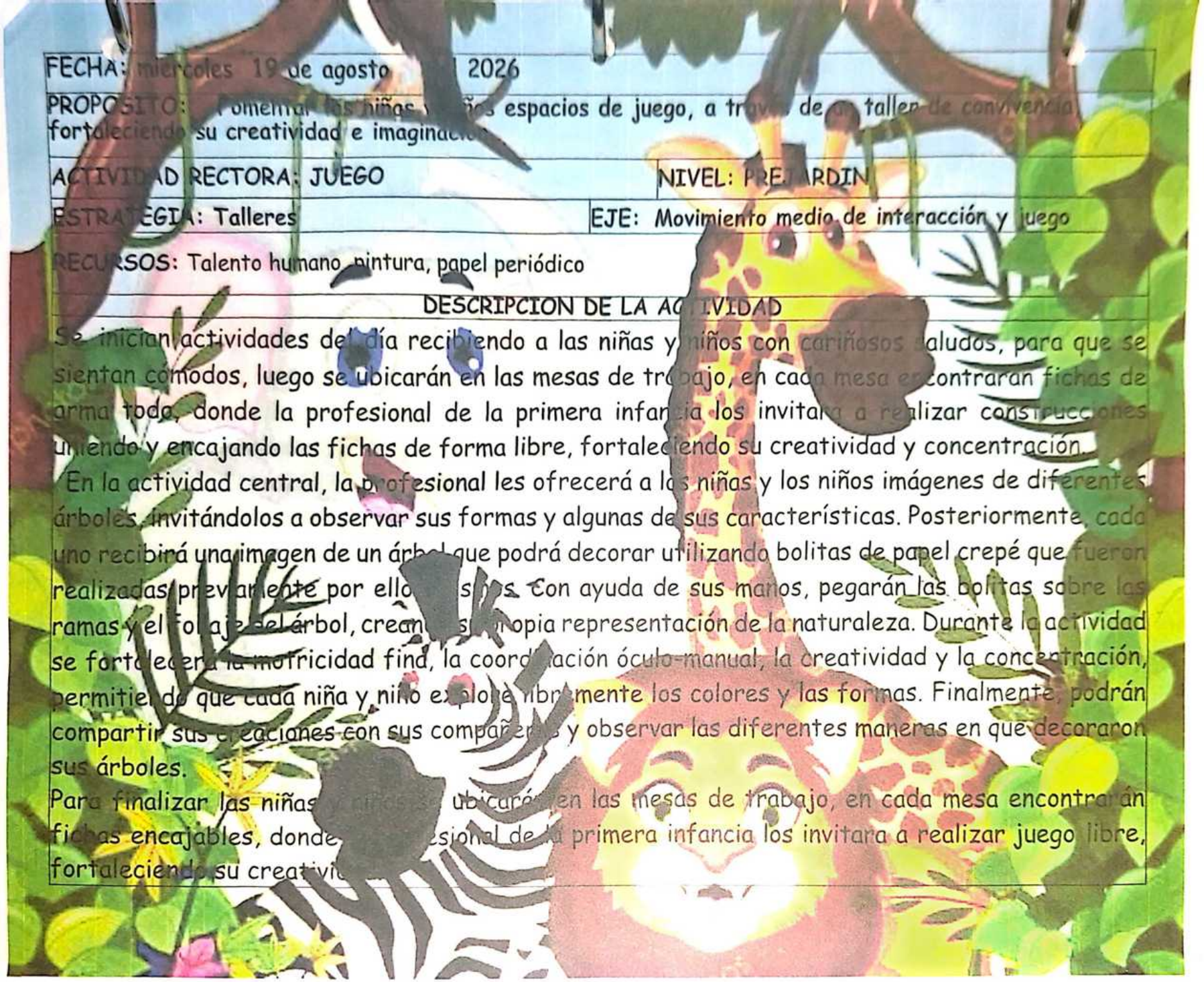
# Valoración y seguimiento del desarrollo!

Se da la bienvenida con un caluroso abrazo donde los niños y las niñas disfrutaron de diferentes actividades de bienvenida. como fichas de tubo donde los primeros en llegar al jardín fueron Juan José y Sarneth armaron torres y diferentes laberintos, en la actividad Catral la profesora les ofreció imágenes de una serpiente donde se les explico que iban hacer el cuerpo con hojas. Karla, Juan esteban y Derek estuvieron sorprendidos realizando la actividad, fortaleciendo las partes de su cuerpo.. mediante la exploración de diferentes materiales a Juan José no le gusto sentir la textura de las hojas. y no le gusto mucho la actividad, en la actividad final disfrutaron de diferentes fichas encajables. mientras esperaban a cada una de sus familias.

# Reflexión Pedagógica:

finalmente estas actividades fortalecen la vinculación con diferentes materiales. sintiendo la textura de cada una de ellas es una actividad que despierta la exploración y la Creatividad de cada una de ellas.

Powered by CamScanner



FECHA: miercoles 19 de agosto del 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia fortaleciendo su creatividad e imaginación.

| ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN |
|---|---|
| ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego |

RECURSOS: Talento humano, pintura, papel periódico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontraran fichas de armar todo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

En la actividad central, la profesional les ofrecerá a las niñas y los niños imágenes de diferentes árboles, invitándolos a observar sus formas y algunas de sus características. Posteriormente, cada uno recibirá una imagen de un árbol que podrá decorar utilizando bolitas de papel crepé que fueron realizadas previamente por ellos mismos. Con ayuda de sus manos, pegarán las bolitas sobre las ramas y el follaje del árbol, creando su propia representación de la naturaleza. Durante la actividad se fortalecerá la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad y la concentración, permitiendo que cada niña y niño exploren libremente los colores y las formas. Finalmente, podrán compartir sus creaciones con sus compañeros y observar las diferentes maneras en que decoraron sus árboles.

Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad

Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento al desarrollo:

Se los da la bienvenida con un caluroso abrazo donde disfrutaron de armando. el primero en llegar siempre es juan josé. disfruto mucho armar y desarmar, mientras esperaban a cada uno de los niños en la actividad central la profesional los mostro diferentes arboles y papel crepe. ella realizar bonitas. johan se le dificulto un poco pero al final lo logro, mia no realizo bonitas solo corto pequeños pedacitos de papel crepe; mientras que derek manifestaba que esos arboles habian el parque de su casa. en la actividad final disfrutaron de fichas encajables. mientras comentaban lo mucho que se divirtieron hoy.

# Reflexión pedagogica:

En este tipo de actividades las niñas y los niños disfrutan de compartir y explorar diferentes materiales como el papel crepe. y las imagenes, es una actividad que no necesito mucho control ni. estar pendiente.

Powered by CamScanner

FECHA: jueves 20 de agosto del 2016

PROPOSITO: Fomentar las niñas y los espacios de juego, a través de un taller de convivencia, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

| ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN |
|---|---|
| ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego |

RECURSOS: Talento humano, espuma de afeitar

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de armar todo, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

La profesional invitará a las niñas y los niños a participar en una experiencia de exploración y cuidado del medio ambiente, utilizando materiales sencillos como un vaso transparente, algodón y un frijol. Inicialmente, se conversará con los niños sobre las plantas, sus cuidados y lo que necesitan para crecer, resaltando la importancia del agua, la luz y el cuidado de la naturaleza. Posteriormente, cada niño recibirá un vaso transparente en el cual colocará algodón húmedo y, con orientación de la profesional, pondrá uno o varios frijoles entre el algodón y las paredes del vaso, de manera que puedan observar el proceso de germinación. Se les explicará que deberán mantener el algodón húmedo y ubicar el vaso en un lugar donde reciba luz, para favorecer el crecimiento de la planta.

Para finalizar las niñas y los niños se ubicaran en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

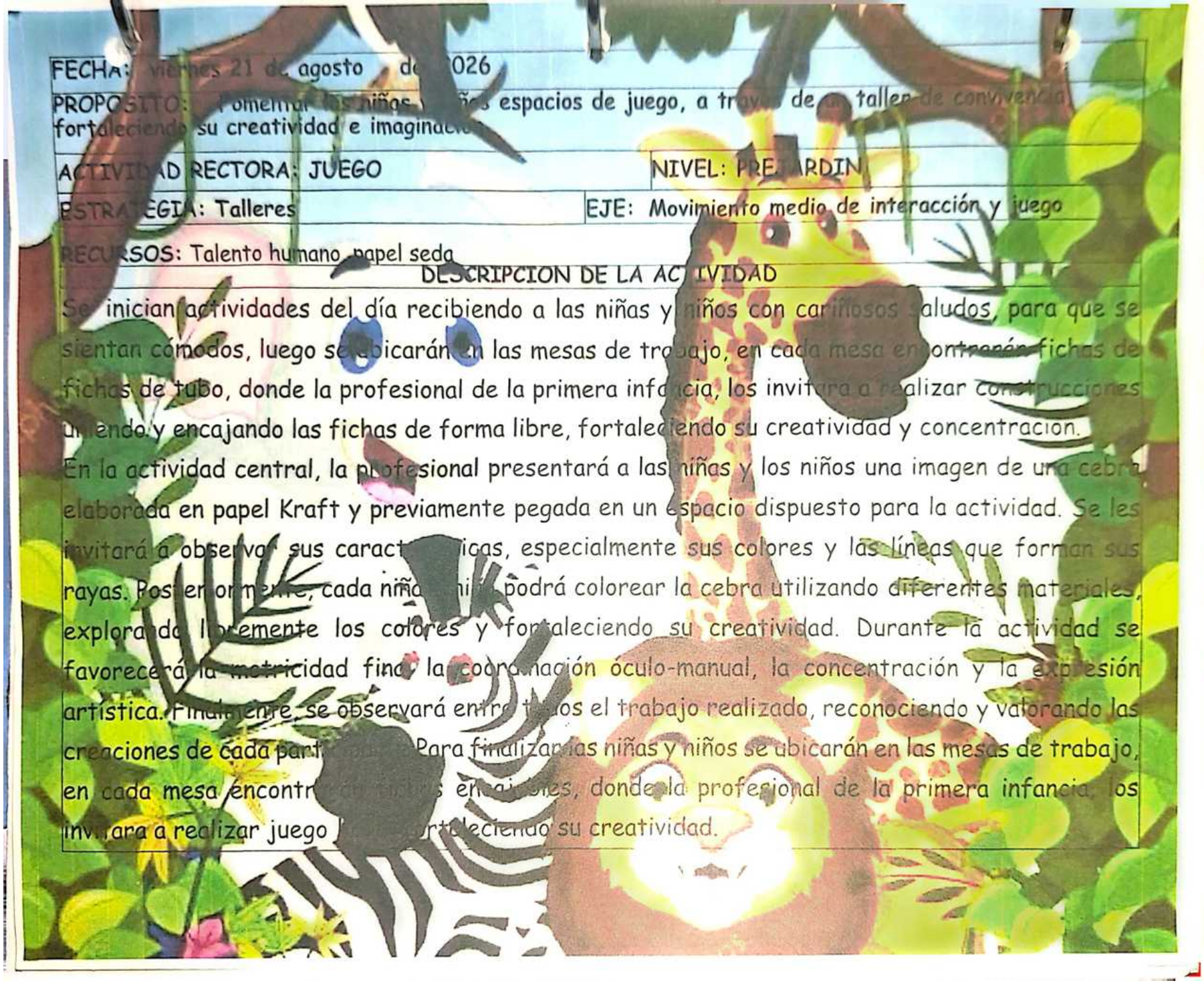
# Valoración y seguimiento al desarrollo:

Durante la bienvenida. los niños y los niños. Se recibieron con un caluroso abrazo donde jugaron con fichas de animalado mientras llegaban cada uno de sus compañeros donde compartieron diferentes temas, en la actividad central. la profesional los organizo en mesas. mientras los ofrecio diferentes materiales como un vaso, algodon y frijoles. donde juan esteban disfruto organizar el algodon mientras que jose angel no sabia que hacer con el algodon, los demas se mostraron participativos donde fortalecieron diferentes habilidades, los niños y las niñas al finalizar aprendieron de como sembrar una planta, finalizando. la jornada. la profesional los organizo de manera. de tres mientras compartian fichas de encajables. donde derecha y hacia. armaron y fortalecieron estas.

# Reflexión Pedagogica:

Este tipo de actividades fortalece diferentes partes de su cuerpo. contemplando el sentido de las plantas y su importancia, aprender a fortalecer estas. es una actividad que se. puede lograr siguiendo las instrucciones.

Powered by CamScanner



FECHA: viernes 21 de agosto de 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y los niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia fortaleciendo su creatividad e imaginación

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, papel seda

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de fichas de tubo, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentracion.

En la actividad central, la profesional presentará a las niñas y los niños una imagen de una cebra elaborada en papel Kraft y previamente pegada en un espacio dispuesto para la actividad. Se les invitará a observar sus características, especialmente sus colores y las líneas que forman sus rayas. Posteriormente, cada niña y niño podrá colorear la cebra utilizando diferentes materiales, explorando libremente los colores y fortaleciendo su creatividad. Durante la actividad se favorecerá la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, la concentración y la expresión artística. Finalmente, se observará entre todos el trabajo realizado, reconociendo y valorando las creaciones de cada participante. Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

# Valoración del desarrollo y seguimiento

Se le da la bienvenida con un caluroso abrazo donde los niños llegaron felices donde compartieron [illegible] los [illegible] fue Juan José [illegible] de [illegible] en la [illegible] central se les ofrece una zebra donde se divirtieron coloreando dando y mezclando fortalecieron sus vínculos de una manera afectuosa al igual que Juan José fortalecio. Cada uno de sus vínculos explorando el color e intentando colorear, Juan esteban y elena estuvieron muy felices jugando e imitando sonidos de los animales de la selva fortaleciendo sus habilidades e imaginación. al finalizar el día se organizaron en las sillas mientras compartían diferentes frases encantables de una manera divertida mientras esperaban a sus amigos.

# Reflexión Pedagógica:

este tipo de actividades fomenta la creatividad e imaginación de cada uno de los niños. fortaleciendo cada uno de sus vínculos. es una actividad que no necesita mucha atención y dirección.

FECHA: lunes 24 DE AGOSTO del 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de talleres de construcción fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, hojas, pegante, imágenes

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de tubo , donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

En la actividad central, la profesional les presenta a las niñas y los niños imágenes de la cabeza de un león, conversando con ellos acerca de sus características físicas, especialmente sobre sus bigotes, su forma y la función que cumplen. Posteriormente, se les entrega a cada niña y niño una imagen de la cabeza de un león y pintura para realizar una experiencia artística utilizando un tenedor como herramienta.Con acompañamiento de la profesional, las niñas y los niños untarán cuidadosamente el tenedor en la pintura y lo presionarán sobre la imagen para formar los bigotes del león, explorando diferentes movimientos y direcciones. Durante la actividad se promoverá la creatividad, la coordinación visomotora y la motricidad fina, permitiendo que cada participante disfrute del proceso y realice su creación de manera libre.

Para finalizar las niñas y niños se ubicaran en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables donde la profesional de primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

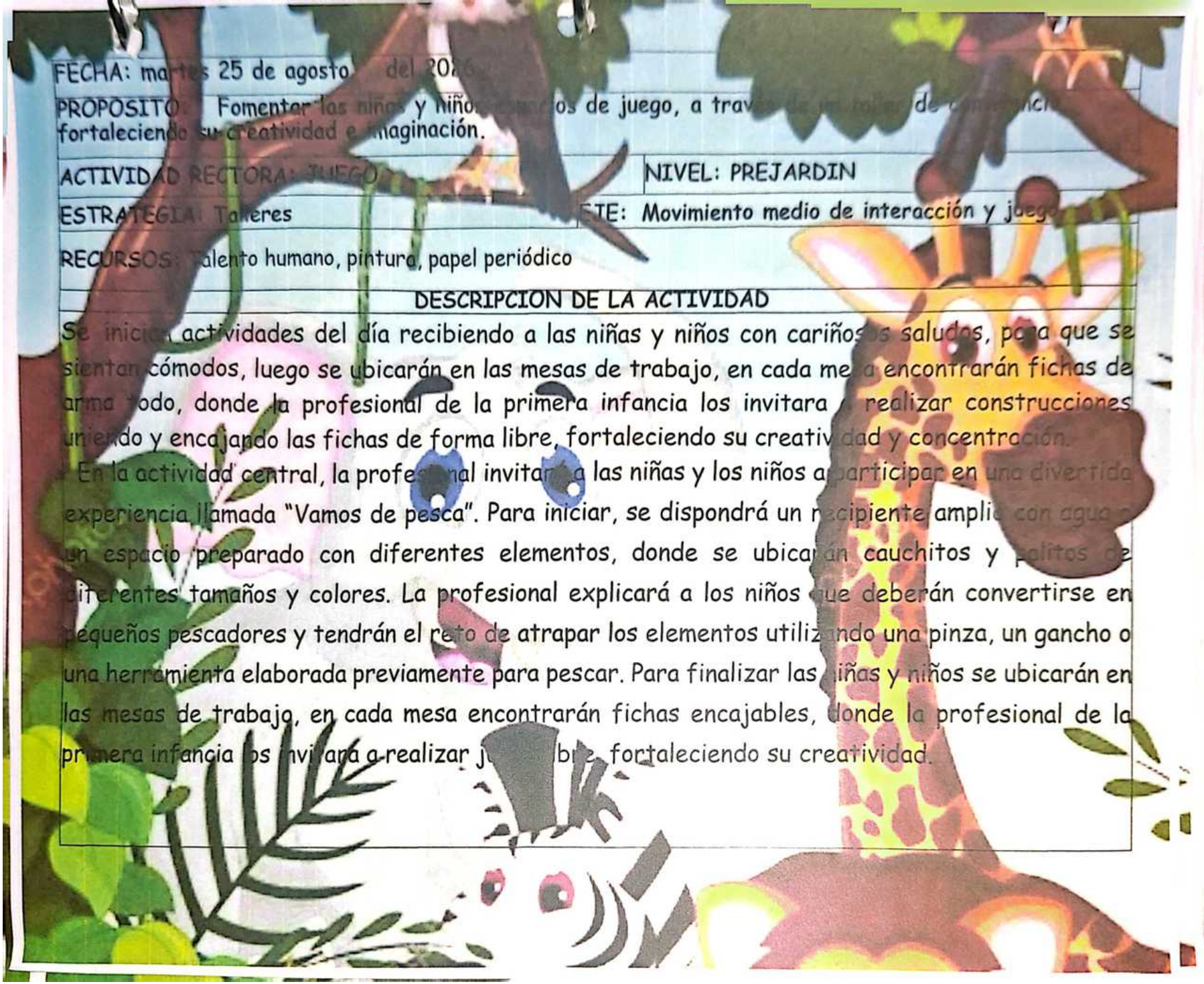
Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento del desarrollo:

Se los da la bienvenida con un caluroso abrazo donde los niños y los niños fortalecero- diferentes partes de su cuerpo con actividades de acuerdo hechas de armatodo. los primeros en llegar fueron José Angel y Juan José ellos escogieron diferentes fichas y los demás compañeros fortalecieron esta parte. En la actividad central fortalecieron diferentes habilidades pintando los bigotes del león; Juan Pierre lo parece mas facil hacerlo con los dedos que con el tapador. hatia a realizo la actividad. con sus dedos. al igual que johan. alcia. al terminar esperamos que se seque. y lo pusimos en el aulo. En la actividad final estuvieron sentados en circulo. mientras la profesional los arreglaba mientras compañian diferentes fichas encajables.

# Reflexión pedagógica:

este tipo de actividades. fortale. diferentes partes de su cuerpo de. una manera mas libre y organizado. donde se fortalece diferentes. partes de su cuerpo y facilita. su motricidad. es una. actividad que volveria a ejecutar.



FECHA: martes 25 de agosto del 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños momentos de juego, a través de [illegible] fortaleciendo su creatividad e imaginación.

| ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN |
|---|---|
| ESTRATEGIA: Talleres | ETE: Movimiento medio de interacción y juego |

RECURSOS: Talento humano, pintura, papel periódico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de arma todo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

En la actividad central, la profesional invitara a las niñas y los niños a participar en una divertida experiencia llamada "Vamos de pesca". Para iniciar, se dispondrá un recipiente amplio con agua en un espacio preparado con diferentes elementos, donde se ubicarán cauchitos y palitos de diferentes tamaños y colores. La profesional explicará a los niños que deberán convertirse en pequeños pescadores y tendrán el reto de atrapar los elementos utilizando una pinza, un gancho o una herramienta elaborada previamente para pescar. Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento al desarrollo:

Durante la llevada los niños y los niños disfrutaron de diversos elementos de llevada donde compartieron y fortalecieron diferentes vínculos afectivos, armando torres de fichas de animados los primeros en llegar fueron. Dereka Samuel y Katia en la actividad central vamos de pesca las niñas y los niños disfrutaron de esta actividad donde todos estuvieron participativos, en unico que se le dificulto un poco fueron. Jose Angel yo que le daba un poco de miedo coger los pollitos. en cambio los demás gritaban profe mira encontre uno. y ninguno se quedo sin participar, en la actividad final estuvieron organizados. en mesas donde encontraron fichas encajables. fortaleciendo cada uno de los vínculos mientras esperaban a cada uno de sus amigos.

# Reflexión pedagógica:

En esta actividad se fortalece la concentración de cada uno de los niños fortaleciendo parte de sus vínculos afectivos y la participación en grupo. estas actividades desarrollan sus sentidos y su parte emocional.

Powered by CamScanner

FECHA: miercoles 26 de agosto del 20[illegible]

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños [illegible]os de juego, a trav[illegible] de un taller de construcci[illegible] fortaleciendo su creatividad e imaginación.

| ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN |
|---|---|
| ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y jueg[illegible] |

RECURSOS: Talento humano, espuma de afeitar

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de armar todo, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración en el momento de juego libre.

La profesional presenta diferentes sonidos de animales de la selva. Los niños escuchan atentamente e intentan identificar qué animal es. Después imitan sus sonidos y movimientos. Para finalizar, todos realizan un gran "rugido de la selva".

Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

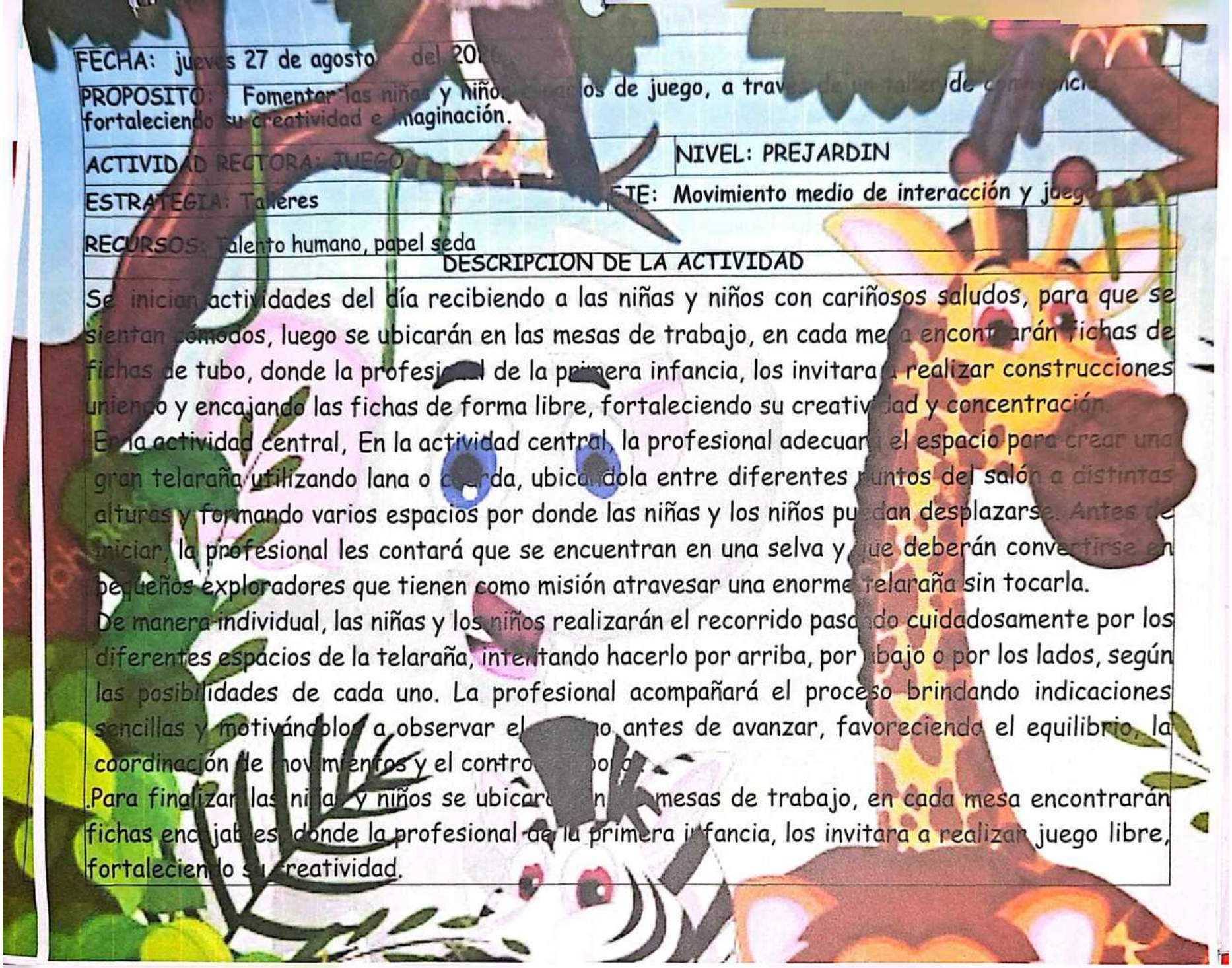
# Valoración y Seguimiento del desarrollo:

Durante la bienvenida los niños y las niñas disfrutaron de diferentes canciones infantiles donde fortalecieron diferentes partes de su cuerpo bailando al son de la musica, mientras iban llegando disfrutaron y armaron torres con ayuda de fichas de armotodo y los primeros en llegar fueron maila y Jose Angel. mientras esperaban a cada uno de sus amigos, a la actividad central mientras la profesional los organiza en diferentes sillas para escuchar diferentes sonidos de la selva, donde maila johan imitaron un león al igual ave. Gaabs todos disfrutaron de esta actividad. al finalizar la jornada la profesional los organiza en mesas y les muestra diferentes fichas encajables. donde disfrutara de estas. mientras iban a casa.

# Reflexión Pedagógica:

finalizando estas actividades es satisfactorio observar como fortalece partes de su cuerpo con estas actividades y reconoce partes de su cuerpo.

Powered by CamScanner



FECHA: jueves 27 de agosto del 20[illegible]

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de [illegible] fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | [illegible]TIE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, papel seda

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de fichas de tubo, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

En la actividad central, En la actividad central, la profesional adecuara el espacio para crear una gran telaraña utilizando lana o cuerda, ubicándola entre diferentes puntos del salón a distintas alturas y formando varios espacios por donde las niñas y los niños puedan desplazarse. Antes de iniciar, la profesional les contará que se encuentran en una selva y que deberán convertirse en pequeños exploradores que tienen como misión atravesar una enorme telaraña sin tocarla.

De manera individual, las niñas y los niños realizarán el recorrido pasando cuidadosamente por los diferentes espacios de la telaraña, intentando hacerlo por arriba, por abajo o por los lados, según las posibilidades de cada uno. La profesional acompañará el proceso brindando indicaciones sencillas y motivándolos a observar el camino antes de avanzar, favoreciendo el equilibrio, la coordinación de movimientos y el control postural.

Para finalizar las niñas y niños se ubicaran en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

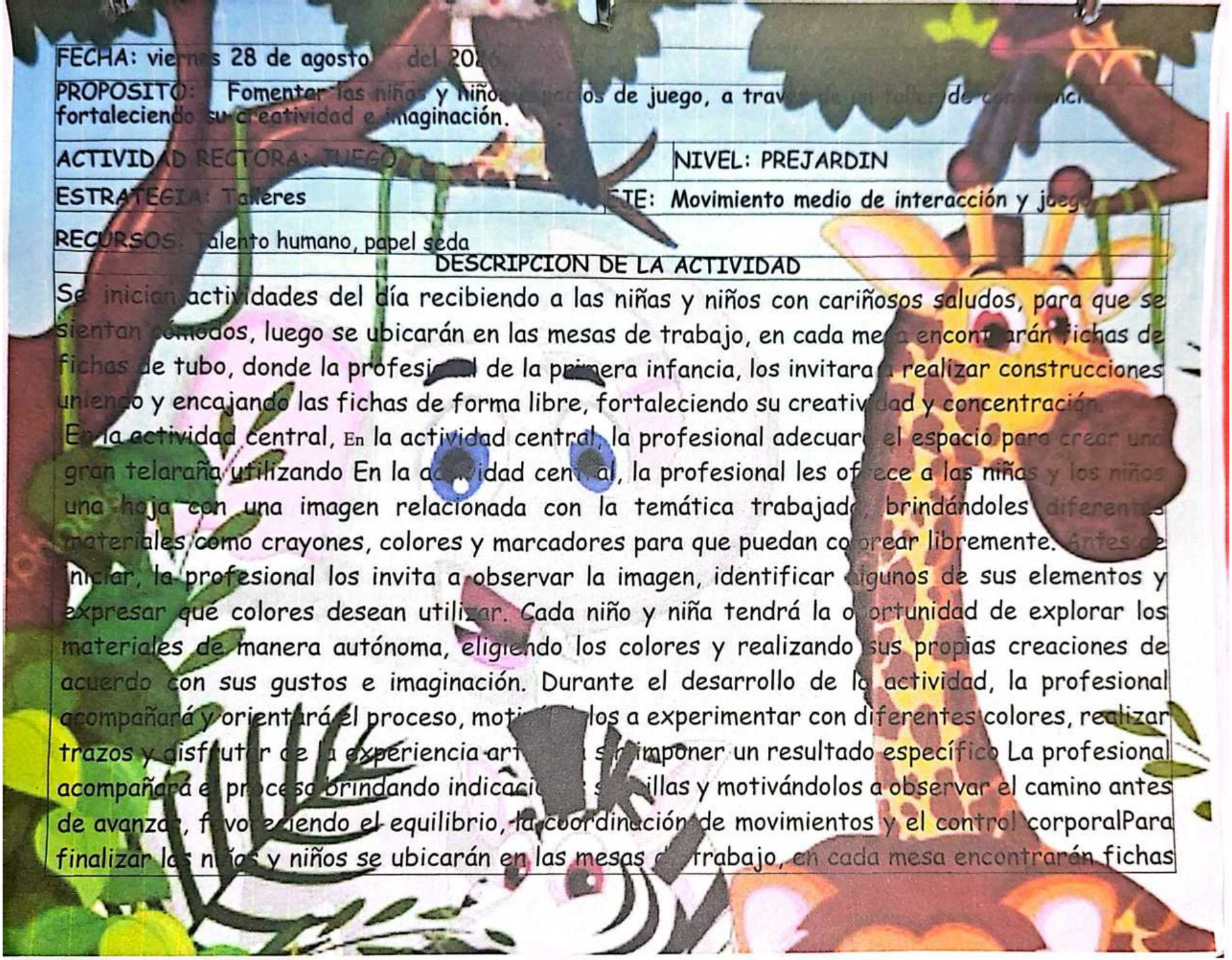
Powered by CamScanner

# Valoración y Seguimiento del desarrollo:

Durante la bienvenida los niños y los niños llegaron felices donde fortalecieron diferentes habilidades! con los tubos donde los primeros en llegar. Fueron Juan Jose y Miguel armaron diferentes torres simulando que era. un barco y una torre, en la actividad cada tuvieron la oportunidad de compartir una telaraña. con ayuda de la lana. donde Juan Jose no participo mucho ya que no entendo muy bien lo que estaban haciendo, los demás si estuvieron muy atentos. y participativos sin soltar la telaraña. Cada uno fortalecio su imaginación y compartían con los demas super heroes. como el hombre araña, en la actividad final trabajaron con ligas encajables. mientras esperaban a su familia, practicaron de la importancia de jugar y compartir diferentes vinculos.

# Reflexion Pedagógica:

este tipo de actividades fortalecen diferentes vinculos. afectivos y aprenden al trabajar en equipo. Con estas actividades se. fomenta su aprendizaje continuo y la oportunidad de realizar diferentes actividades.



| | |
|---|---|
| FECHA: viernes 28 de agosto del 2026 | |
| PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de construcción fortaleciendo su creatividad e imaginación. | |
| ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PREJARDIN |
| ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego |
| RECURSOS: Talento humano, papel seda | |

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas de fichas de tubo, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

En la actividad central, En la actividad central, la profesional adecuara el espacio para crear una gran telaraña utilizando En la actividad central, la profesional les ofrece a las niñas y los niños una hoja con una imagen relacionada con la temática trabajada, brindándoles diferentes materiales como crayones, colores y marcadores para que puedan colorear libremente. Antes de iniciar, la profesional los invita a observar la imagen, identificar algunos de sus elementos y expresar qué colores desean utilizar. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de explorar los materiales de manera autónoma, eligiendo los colores y realizando sus propias creaciones de acuerdo con sus gustos e imaginación. Durante el desarrollo de la actividad, la profesional acompañará y orientará el proceso, motivándolos a experimentar con diferentes colores, realizar trazos y disfrutar de la experiencia artística sin imponer un resultado específico La profesional acompañará el proceso brindando indicaciones sencillas y motivándolos a observar el camino antes de avanzar, favoreciendo el equilibrio, la coordinación de movimientos y el control corporalPara finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas

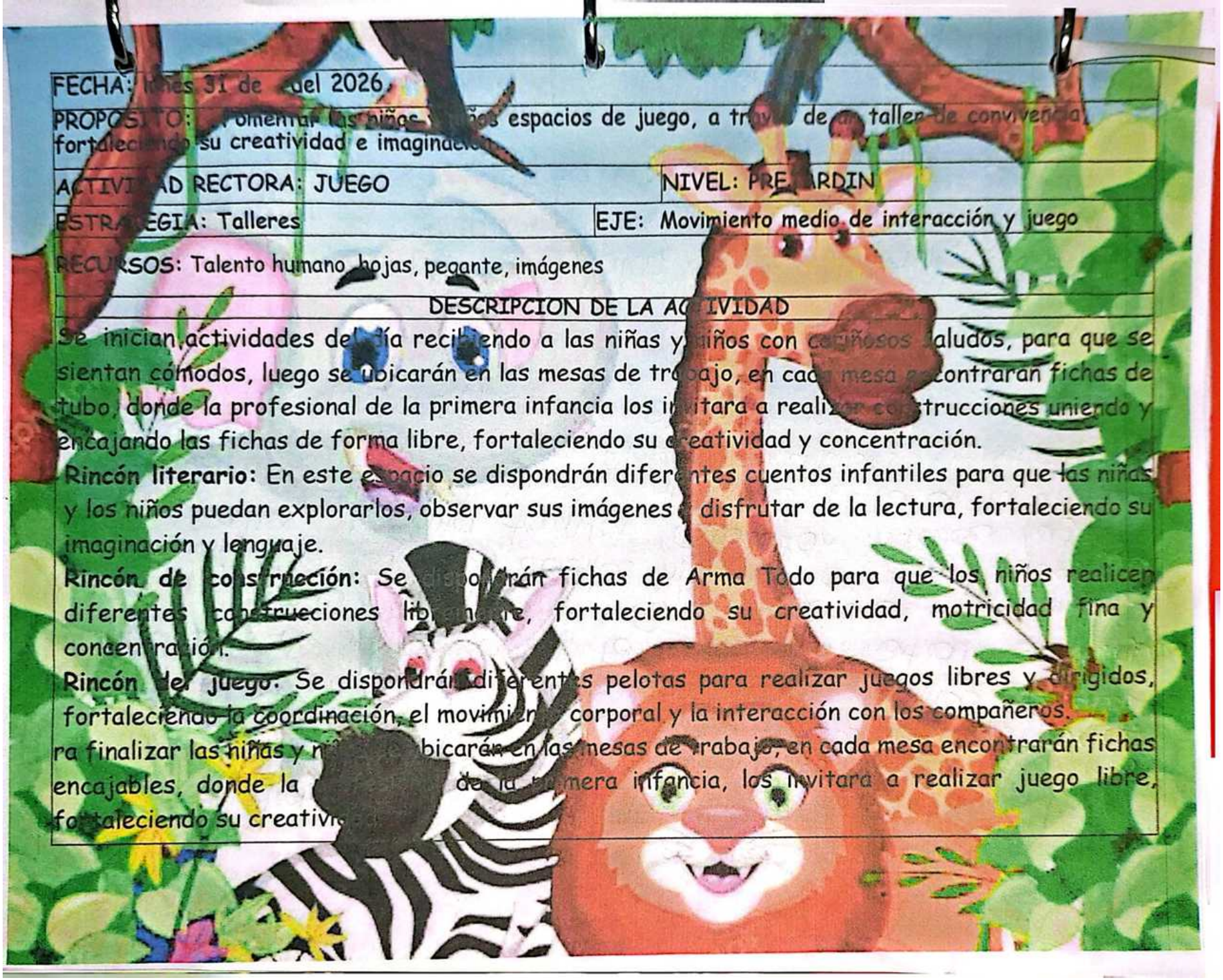
Powered by CamScanner

# Valoración y seguimiento al desarrollo:

Durante la bienvenida los niños y las niñas realizaron tela donde fortalecieron diferentes habilidades por medio de actividades y pintaron mientras escuchan a cada uno de sus amigos, en la actividad central disfrutaron de diferentes imágenes que colorearon de una manera integra donde todos estuvieron participativos Juan José no quiso colorear, y manifesto rompiendo la hoja los demás estuvieron participativos, finalizando el día pudieron jugar con fichas encajables.

# Reflexión Pedagógica:

este tipo de actividades fortalece parte de su imaginación y diferentes habilidades motrices donde se fortalecen diferentes partes de su cuerpo.



FECHA: lunes 31 de [illegible] del 2026

PROPOSITO: Fomentar las niñas y niños espacios de juego, a través de un taller de convivencia, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | NIVEL: PRE JARDIN

ESTRATEGIA: Talleres | EJE: Movimiento medio de interacción y juego

RECURSOS: Talento humano, hojas, pegante, imágenes

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inician actividades del día recibiendo a las niñas y niños con cariñosos saludos, para que se sientan cómodos, luego se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontraran fichas de tubo, donde la profesional de la primera infancia los invitara a realizar construcciones uniendo y encajando las fichas de forma libre, fortaleciendo su creatividad y concentración.

**Rincón literario:** En este espacio se dispondrán diferentes cuentos infantiles para que las niñas y los niños puedan explorarlos, observar sus imágenes y disfrutar de la lectura, fortaleciendo su imaginación y lenguaje.

**Rincón de construcción:** Se dispondrán fichas de Arma Todo para que los niños realicen diferentes construcciones libremente, fortaleciendo su creatividad, motricidad fina y concentración.

**Rincón del juego:** Se dispondrán diferentes pelotas para realizar juegos libres y dirigidos, fortaleciendo la coordinación, el movimiento corporal y la interacción con los compañeros.

Para finalizar las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo, en cada mesa encontrarán fichas encajables, donde la profesional de la primera infancia, los invitara a realizar juego libre, fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

# Valoracion y seguimiento al desarrollo:

Durante el dia. se les dio la bienvenida donde los niños y los niños disfrutaron de diferentes actividades. donde fortalecieron su desarrollo. con fichas de tubo. los primeros en llegar fueron dereck. y juan jose. los dos compartieron mientras esperaban a cada uno de sus amigos, en la actividad central se realizaron diferentes rincones que pudieron construir de una manera exitosa mia se interesó por. los cuentos infantiles al igual que. juan jose. kaitlin y maria. tambien estuvieron mirando las. diferentes fichas del rincón de juego, en la actividad final estuvieron organizados. con fichas encajables fortaleciendo todo lo que aprendieron el dia de hoy.

# Reflexión Pedagógica:

este tipo de actividades fortalece las diferentes partes de su cuerpo e imaginación por medio de los diferentes. cuentos infantiles. es importante ver parte de su. desarrollo.





Powered by CamScanner